

Persepsi Pelajar Semester Akhir 4 SPH Terhadap Penerapan Kemahiran Keusahawanan

Shahrin Bin Hashim & Fadillah Bin Sidi

Fakulti Pendidikan,

Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian ini bertujuan untuk meninjau persepsi pelajar semester akhir 4 SPH terhadap penerapan kemahiran keusahawanan. Objektif penyelidikan ini adalah mengenalpasti persepsi pelajar terhadap kesedaran, sikap, amalan, dan kepentingan penerapan kemahiran keusahawanan. Instrumen kajian yang digunakan adalah soal selidik yang mana ia mengandungi 40 item. Kajian ini melibatkan responden seramai 126 pelajar semester akhir kemasukan sesi 2005/2006 4 SPH (Perdana), Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Nilai kebolehpercayaan (Alpha Cronbach) bagi kajian ini adalah 0.76. Data yang diperolehi telah dikumpulkan dan dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS) for Window Version 11.5*. Analisis kajian dinyatakan dalam bentuk kekerapan, peratus dan min. Hasil kajian mendapati bahawa pelajar semester akhir 4 SPH sedar akan penerapan kemahiran keusahawanan, menunjukkan sikap yang positif terhadap kemahiran keusahawanan dan menganggap bahawa penerapan kemahiran keusahawanan di universiti adalah penting. Namun demikian, pengamalan kemahiran keusahawanan adalah kurang dilaksanakan. Berdasarkan dapatan kajian ini, beberapa cadangan telah dikemukakan bagi memperbaiki beberapa kelemahan dalam penerapan kemahiran keusahawanan.

Katakunci : persepsi pelajar, penerapan kemahiran keusahawanan.

Pengenalan

Kepentingan pembangunan sumber manusia atau modal insan dalam pembangunan sesebuah negara telah lama diakui. Beberapa buah negara di rantau ini mampu mencapai pertumbuhan ekonomi yang tinggi melalui pembangunan sumber manusia yang teliti walaupun mempunyai modal fizikal yang sangat sedikit. Sebaliknya terdapat beberapa buah negara yang kaya dengan modal fizikal tetapi gagal mencapai pertumbuhan ekonomi yang tinggi kerana kelemahan pembangunan sumber manusianya (Rahmah, 1997). Pembangunan sumber manusia dapat memberikan sumbangan yang berkesan jika ia digunakan dengan betul dan berhemah. Apabila pekerja mula memegang jawatan dan tanggungjawab baru, mereka dilatih bagi mencapai matlamat pertumbuhan organisasi. Kemudiannya apabila persekitaran, teknologi dan pasaran berubah, pengetahuan dan kemahiran pekerja juga harus berubah selaras dengan perubahan tersebut. Oleh itu, pembangunan sumber manusia adalah berfungsi sebagai pembina aset yang menyelesaikan masalah secara kreatif untuk memastikan kejayaan tenaga seseorang pekerja yang berkebolehan dan berminat (Kamal dan Mei, 1996).

Pembentukan modal insan secara bersepadu telah memberi impak kepada pembangunan negara secara menyeluruh. Perdana Menteri dalam ucapannya ketika merasmikan Pameran Kegemilangan Sains Dalam Tamadun Islam di Dewan Pusat Konvensyen Kuala Lumpur (KLCC) pada 8 Januari 2007 (Skudai Post Online, 2008) menegaskan bahawa negara ini tidak akan menjadi sebuah negara maju jika modal insan yang dilahirkan tidak cukup berkualiti serta tidak mampu untuk membuktikan kebolehannya dalam pelbagai bidang khususnya sains dan teknologi. Dalam hal ini, institusi menyediakan pelatih, manakala industri pula menawarkan kemahiran dan gabungan itu akan membentuk profesional berdaya saing. Menerusi program bersama, industri sentiasa mencari kelainan dan idea terkini untuk dikongsikan dan pada masa

sama pelajar dapat mengeksploitasi segala kemahiran serta pengetahuan untuk membentuk nilai tambah.

Kualiti pengajian tinggi memerlukan universiti memberi perhatian kepada kemahiran yang boleh dipindah dan tidak hanya berkaitan dengan disiplin atau profesional sesuatu bidang sahaja (Yan *et al.* 2004). Ini tidak dapat dinafikan apabila institusi pengajian tinggi sentiasa menghadapi tekanan daripada industri, kerajaan dan pihak tajaan supaya menyediakan pelajar dengan baik dalam kerja dengan kandungan yang spesifik dan juga kemahiran profesional seperti kemahiran komunikasi, kepimpinan, penyelesaian masalah, pengurusan masa dan lain-lain lagi (Luca, J. & Oliver, R, 2003). Jelaslah kemahiran generik yang ditekankan mestilah memenuhi kehendak pembelajaran sepanjang hayat dan juga keperluan di tempat kerja. Oleh itu, pengawalan pembentukan kemahiran generik dalam kalangan pelajar merupakan satu keperluan yang penting sebelum melaksanakan langkah-langkah memperkembangkan kemahiran generik (Yan, *et al.*, 2004).

Pernyataan Masalah

Berdasarkan kepada latarbelakang kajian, Kementerian Pengajian Tinggi telah mewajibkan penerapan elemen keusahawanan dalam kursus yang ditawarkan manakala peruntukkan telah disediakan bagi pembangunan usahawan terhadap golongan siswazah. Dalam pada itu, terdapat subjek tertentu yang telah diterapkan dengan kemahiran keusahawanan untuk pelajar SPH. Lanjutan daripada perkara tersebut, maka kajian ini adalah bertujuan bagi mendapatkan pandangan atau persepsi pelajar semester akhir kemasukan sesi 2005/2006 kursus Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kemahiran Hidup), Universiti Teknologi Malaysia terhadap penerapan kemahiran keusahawanan.

Objektif Kajian

Kajian ini mempunyai objektif – objektif seperti berikut :

1. Mengenalpasti samada pelajar semester akhir 4SPH sedar akan penerapan kemahiran keusahawanan.
2. Mengenalpasti sikap pelajar semester akhir 4SPH terhadap penerapan kemahiran keusahawanan
3. Mengenalpasti pengamalan kemahiran keusahawanan pelajar semester akhir 4 SPH yang diterapkan oleh pensyarah.
4. Mengenalpasti persepsi pelajar semester akhir 4 SPH terhadap kepentingan penerapan kemahiran keusahawanan.

Kepentingan Kajian

Kajian ini mempunyai beberapa kepentingan seperti berikut:

1. Memberikan maklumat kepada pihak universiti agar digunakan bagi menambah baik kaedah penerapan kemahiran keusahawanan.
2. Memberikan peluang kepada pelajar mengutarakan pandangan mereka terhadap penerapan kemahiran keusahawanan.
3. Mewujudkan interaksi yang positif antara pelajar dengan pihak university bagi mengatasi sesuatu masalah terutamanya berkenaan dengan kemahiran keusahawanan.
4. Menyedarkan pelajar tentang pentingnya kemahiran keusahawanan terutamanya selepas bergelar graduan universiti.

Skop Kajian

Skop kajian ini adalah seperti berikut:

1. Kajian yang dijalankan ini hanya tertumpu kepada pelajar-pelajar tahun 4 (Perdana) semester akhir kemasukan sesi 2005/2006 kursus Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kemahiran Hidup). Fakulti Pendidikan, UTM.
2. Diantara ketujuh – tujuh Kemahiran Generik yang diterapkan di UTM, elemen Kemahiran Keusahawanan dipilih untuk dikaji.
3. Kaedah persampelan yang digunakan mewakili populasi kajian.
4. Kajian melibatkan persepsi pelajar dari segi kesedaran, sikap, amalan, dan kepentingan kemahiran keusahawanan.

Rekabentuk Kajian

Kajian ini adalah berbentuk deskriptif dengan menggunakan kaedah kuantitatif iaitu penggunaan set soal selidik. Menurut Mohd Majid (1990), soal selidik merupakan alat ukur yang digunakan dalam penyelidikan pendidikan. Ia digunakan untuk mendapatkan maklumat yang tepat berkenaan fakta-fakta, kepercayaan, perasaan dan sebagainya. Soal selidik lebih praktikal dan berkesan serta dapat mencapai tujuan kajian dengan perbelanjaan yang sederhana. Rekabentuk ini dipilih kerana ia amat sesuai memandangkan peranannya untuk meninjau dan mengenalpasti persepsi responden terhadap permasalahan yang dikaji. Maklumat yang tepat tentang ciri subjek tertentu, kumpulan, institusi atau situasi tertentu berkaitan dengan sesuatu kejadian.

Dalam kajian ini, pembolehubah dikategorikan kepada dua jenis, iaitu pembolehubah bersandar dan pembolehubah tak bersandar. Berdasarkan pernyataan masalah, Persepsi Pelajar Semester Akhir 4 SPH dikategorikan sebagai pembolehubah bersandar manakala Penerapan Kemahiran Generik (Keusahawanan) adalah sebagai pembolehubah tak bersandar. Persepsi pelajar adalah terdiri daripada kesedaran, sikap, amalan, dan kepentingan terhadap kemahiran generik dimana berubah atau bergantung kepada pembolehubah tak bersandar yang akan dimanipulasi.

Populasi Kajian

Responden kajian ini adalah terdiri daripada 126 orang pelajar semester akhir kemasukan sesi 2005/2006 4 SPH (Perdana) Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. Jumlah pelajar ini diperolehi daripada Pejabat Fakulti Pendidikan. Oleh kerana bilangan responden adalah kecil, adalah wajar jika keseluruhan populasi digunakan sebagai sampel kajian. Penggunaan keseluruhan populasi sebagai sampel juga dikenali sebagai kajian kes. Menurut Cates (1990), adalah lebih sesuai jika pemilihan sampel melibatkan jumlah sampel yang seberapa besar yang boleh. Ini adalah untuk mengatasi kesulitan statistik yang mungkin timbul dari penggunaan sampel yang kecil dalam mendapatkan penemuan yang bererti.

Instrumen Kajian

Kaedah yang dijalankan untuk mendapatkan data kajian adalah dengan mengedarkan soal selidik. Soal selidik digunakan sebagai instrumen bagi mendapatkan kerjasama dari responden dengan lebih mudah serta dapat mengambil responden dalam jumlah yang besar. Ini kerana bilangan responden yang ramai dapat meningkatkan kebolehpercayaan kepada kajian yang dijalankan (Mohd Najib, 1999).

Soal selidik mempunyai beberapa kelebihan dibandingkan dengan cara-cara lain dalam usaha penyelidik mendapatkan maklumat. Antara kebaikan menggunakan soal selidik ialah:

- i. Kaedah ini adalah lebih cepat dan boleh menjimatkan masa dan perbelanjaan.
- ii. Responden lebih berani dan bersedia untuk memberi maklumbalas terhadap aspek yang dikaji. Oleh sebab itu penyelidik berasa lebih yakin dengan data yang diperolehi.

Soal selidik ini direkabentuk berdasarkan persoalan kajian. Borang soal selidik yang dikemukakan kepada responden terbahagi kepada dua bahagian iaitu Bahagian A dan Bahagian B. Bahagian A mengandungi soalan yang berkaitan dengan latar belakang responden manakala Bahagian B mengandungi soalan-soalan yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan.

Kajian Rintis

Kajian rintis merupakan satu kaedah biasa yang digunakan untuk menilai kebolehpercayaan soalan-soalan yang dikemukakan iaitu sebelum kajian sebenar dijalankan. Selain itu ia juga bertujuan untuk mengetahui sejauhmana responden memahami item soalan yang dikemukakan. Ini bertujuan supaya penyelidik dapat menjadikannya sebagai panduan memperbaiki soalan-soalan yang dikemukakan sebelum kajian sebenar dijalankan. Antara lain, kajian ini juga digunakan untuk membuat anggaran masa yang sesuai untuk menguruskan soal selidik itu kelak.

Kajian rintis dijalankan setelah item-item soal selidik disahkan oleh salah seorang pensyarah di Fakulti Pendidikan, UTM. Kajian rintis dilakukan terhadap seramai 10 orang pelajar tahun 2 yang mengambil jurusan Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kemahiran Hidup) Fakulti Pendidikan, UTM. Pada semester tiga, mereka mengambil kursus Pengajian Pakaian dan Asas Pemasaran dimana Kemahiran Keusahawanan turut diterapkan ke dalam subjek tersebut. Mereka di pilih secara rawak bagi menjawab soal selidik yang diedarkan. Setelah data dikumpul, ia melalui ujian statistik. Menurut Mohd Majid (1994), ujian *Alpha Cronbach* digunakan kerana ia merupakan salah satu ujian statistik bagi mendapat koefisien kebolehpercayaan. Nilai indeks kebolehpercayaan yang melebihi 0.6 boleh digunakan sebagai alat ukur untuk sesuatu kajian. Julat adalah berdasarkan *Alpha Cronbach* menggunakan perisian *SPSS 11.5*. Hasil ujian statistik yang telah dijalankan mendapati bahawa nilai indeks kebolehpercayaan adalah 0.76. Nilai tersebut menunjukkan bahawa soal selidik ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai digunakan sebagai alat ukur bagi kajian.

Dapatan Persoalan Kajian Satu

“Apakah pelajar semester akhir 4 SPH sedar akan penerapan kemahiran keusahawanan”

Min tertinggi ialah pada item 7 iaitu 4.07. Ini menunjukkan hampir kesemua responden bersetuju bahawa kesedaran mereka tentang adanya penerapan kemahiran keusahawanan diperolehi setelah membaca maklumat daripada internet. Pernyataan ini dibuktikan lagi dengan bilangan peratus responden yang bersetuju ialah 87.6% manakala tidak setuju 5% dan tidak pasti 7.4%. Ini diikuti dengan item 8 dengan nilai min 4.05, di mana sebanyak 86.8% responden bersetuju bahawa kesedaran mereka tentang penerapan kemahiran keusahawanan adalah melalui pembacaan suratkhbar. Sebanyak 11.6% responden yang tidak pasti dengan pernyataan ini dan hanya seorang atau 1.7% sahaja responden yang tidak bersetuju.

Bagi item 10, nilai minnya juga menunjukkan nilai yang tinggi iaitu 4.02. Sebanyak 83.5% responden bersetuju bahawa pengetahuan mereka tentang penerapan kemahiran keusahawanan adalah melalui pembacaan jurnal dan majalah. Hanya 4.1% responden sahaja

yang tidak bersetuju dengan pernyataan ini manakala 12.4% responden masih ragu – ragu. Item 5 juga menunjukkan nilai min yang tinggi iaitu 3.98. Ini memperlihatkan sebanyak 80.2% responden yang bersetuju bahawa mereka menyedari tentang penerapan kemahiran keusahawanan setelah melihat berita melalui televisyen. Terdapat juga responden yang tidak pasti dengan pernyataan ini iaitu sebanyak 15.7% manakala responden yang tidak bersetuju adalah sebanyak 4.1% sahaja.

Pernyataan responden berkenaan dengan kesedaran mereka tentang penerapan kemahiran keusahawanan setelah diberitahu ibu bapa pula menunjukkan min minimum dan pada aras sederhana iaitu 3.31. Ia memperlihatkan jumlah responden yang bersetuju adalah 47.9%, manakala responden yang tidak setuju dan tidak pasti masing – masing 24% dan 28.1%. Bagi pernyataan item-item yang lain juga menunjukkan aras yang sama iaitu aras sederhana. Secara keseluruhannya, pelajar semester akhir 4 SPH sedar akan penerapan kemahiran keusahawanan. Ini kerana purata min yang diperolehi dari data mentah adalah 3.77 iaitu adalah pada aras yang tinggi.

Dapatan Persoalan Kajian Dua

“Apakah sikap pelajar semester akhir 4 SPH terhadap penerapan kemahiran keusahawanan”

Nilai min tertinggi adalah 4.26 iaitu bagi item 12, dimana seramai 91.7% responden bersetuju bahawa kemahiran keusahawanan ini penting untuk dikuasai. Sebanyak 5.8% responden yang tidak pasti dengan pernyataan ini dan hanya 2.5% yang tidak bersetuju. Min kedua tertinggi pula mencatat nilai 4.01 iaitu bagi item 17, di mana seramai 86% responden bersetuju bahawa mereka berasa gembira sekiranya dapat menguasai kemahiran keusahawanan. Hanya 5.8% responden yang ragu – ragu dengan pernyataan tersebut. Manakala sebanyak 8.2% responden yang tidak bersetuju dengan pernyataan tersebut.

Item 18 dan 19 pula masing – masing menunjukkan nilai min yang sama dalam aras tinggi iaitu 3.98. Ia berkenaan dengan kesukaan responden dalam memahami kemahiran keusahawanan yang diterapkan pensyarah dan usaha responden dalam menguasai kemahiran keusahawanan. Namun demikian, terdapat perbezaan yang kecil antara peratusan responden yang bersetuju dengan yang tidak pasti iaitu 84.3% dan 8.3% bagi item 18 dan 85.2% dan 7.4% bagi item 19. Responden yang tidak bersetuju pula menunjukkan peratusan yang sama iaitu 7.4%.

Didapati nilai min terendah ialah berada pada aras sederhana dalam item 13 iaitu 3.22. Sebanyak 46.3% responden bersetuju bahawa mereka terlibat secara aktif dalam aktiviti keusahawanan. Manakala sebanyak 33% yang tidak bersetuju dengan pernyataan ini dan selebihnya iaitu 20.7% responden merasakan tidak pasti. Keseluruhannya, pelajar semester akhir 4 SPH mempunyai sikap yang positif terhadap penerapan kemahiran keusahawanan di universiti. Ini berdasarkan kepada purata min 3.8 iaitu berada pada aras yang tinggi.

Dapatan Persoalan Kajian Tiga

“Apakah pelajar semester akhir 4SPH mengamalkan kemahiran keusahawanan yang diterapkan pensyarah”

Nilai min maksimum adalah 3.27 pada aras sederhana iaitu bagi item 28, di mana sebanyak 55.4% responden bersetuju bahawa mereka mencari peluang - peluang perniagaan yang ada di sekeliling. Sebanyak 33.9% tidak bersetuju dengan pernyataan ini manakala 10.7% berasa ragu – ragu. Min kedua tertinggi pula bernilai 3.19 iaitu bagi item 29, di mana seramai

52.1% bersetuju bahawa mereka merebut peluang perniagaan dan pekerjaan yang telah dikenalpasti. Peratus responden yang tidak bersetuju dengan pernyataan ini ialah sebanyak 32.2% manakala 15.7% responden masih ragu – ragu.

Didapati nilai min minimum pada aras sederhana iaitu bagi item 27 yang mencatat nilai 2.43. Peratusan responden yang tidak bersetuju mempunyai nilai yang agak besar iaitu sebanyak 62% berbanding peratusan responden yang bersetuju iaitu sebanyak 22.3%. Ia melibatkan perbezaan sebanyak 39.7%. Manakala terdapat juga responden yang tidak pasti dengan pernyataan ini iaitu sebanyak 15.7%. Keseluruhannya, pengamalan kemahiran keusahawanan yang diterapkan pensyarah oleh pelajar semester akhir 4SPH ialah pada aras yang sederhana kerana purata minnya 2.85. Ini menggambarkan yang pelajar semester akhir 4SPH masih kurang mengamalkan kemahiran keusahawanan yang telah diterapkan kepada mereka.

Dapatan Persoalan Kajian Empat

“Apakah persepsi pelajar semester akhir 4 SPH terhadap kepentingan penerapan kemahiran keusahawanan”

Min aras tertinggi ialah terdapat dalam item 40 iaitu 4.33. Ini menunjukkan kesemua 97.5% responden bersetuju bahawa kemahiran keusahawanan melahirkan usahawan yang membantu meningkatkan ekonomi negara walaupun terdapat segelintir 2.5% responden yang masih ragu – ragu dengan pernyataan tersebut. Ini diikuti pula item 38 dengan nilai min 4.26, dimana seramai 91.7% bersetuju bahawa melalui penguasaan kemahiran keusahawanan di IPTA dapat melahirkan lebih ramai usahawan muda.. Hanya terdapat sebanyak 8.3% yang tidak pasti dan tiada responden yang tidak bersetuju dengan pernyataan tersebut.

Penguasaan kemahiran keusahawanan akan dapat membantu pelajar 4SPH dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi subjek Perdagangan dan Keusahawanan. Ini dibuktikan dengan nilai yang tinggi pada item 33 iaitu dengan nilai min 4.21. Ia turut disokong oleh peratusan responden yang bersetuju sebanyak 90.1%. Namun demikian hanya 0.8% sahaja yang tidak bersetuju dengan pernyataan ini dan selebihnya 9.1% berasa ragu - ragu. Dalam pada itu, melalui penerapan kemahiran keusahawanan akan dapat menambah ilmu pengetahuan pelajar. Ini kerana nilai min adalah tinggi iaitu 4.19. Sebanyak 93.4% responden bersetuju dengan pernyataan tersebut, manakala 1.7% responden tidak bersetuju dan terdapat juga responden yang tidak pasti dengan pernyataan tersebut iaitu sebanyak 5%.

Nilai min terendah masih berada pada aras tinggi iaitu terdapat pada item 31 dengan nilai 3.96. Sebanyak 81% responden bersetuju bahawa melalui penguasaan kemahiran keusahawanan akan membolehkan mereka menceburi bidang keusahawanan. Sejumlah 7.4% responden pula tidak bersetuju dengan pernyataan ini, manakala 11.6% responden merasakan pernyataan ini meragukan. Keseluruhannya, purata nilai min yang tinggi iaitu 4.18 menunjukkan bahawa penerapan kemahiran keusahawanan adalah penting kepada individu, masyarakat dan negara.

Perbincangan

Pelajar 4 SPH sedar terhadap penerapan kemahiran keusahawanan di dalam subjek tertentu dalam bidang kursus mereka. Kesedaran ini timbul apabila mereka banyak terdedah dengan situasi pembelajaran di universiti itu sendiri. Seperti di Universiti Teknologi Malaysia, banyak kemudahan – kemudahan internet disediakan untuk kegunaan para pelajarnya. Termasuklah sekarang ini, pihak Universiti Teknologi Malaysia telah menyediakan sambungan internet tanpa wayar (*wireless*) secara percuma untuk kegunaan para pelajar. Jadi, tidak hairanlah kenapa

pelajar semester akhir 4 SPH menyadari tentang adanya penerapan kemahiran keusahawanan setelah banyak membaca maklumat daripada internet. Ditambah pula dengan adanya perubahan penyampaian maklumat dan berita daripada televisyen kepada *online TV* (RTM), suratkhbar kepada *news online* (Berita Harian Online), dan radio kepada *online radio* (RTM), maka dengan ini memudahkan pelajar mendapatkan maklumat tanpa batasan. Selain itu, kemudahan dari segi mendapatkan bahan bacaan suratkhbar seperti di kedai – kedai runcit dan kedai buku, memudahkan pelajar mendapatkan sumber tersebut. Ada di antara bahan ini juga dijual pada harga pelajar atau *student price* contohnya (Kosmo), oleh yang demikian peluang pelajar untuk mendapatkannya adalah tinggi. Selain daripada itu, pihak Perpustakaan Sultanah Zanariah turut menyediakan bahan bacaan suratkhbar secara percuma. Justeru itu, para pelajar hanya perlu datang ke perpustakaan bagi mendapatkan maklumat bersumberkan bahan tersebut tanpa perlu membayarnya. Dalam pada itu, sumber – sumber seperti jurnal dan majalah turut boleh didapati daripada Perpustakaan Sultanah Zanariah. Bahan – bahan seperti ini banyak disediakan untuk para pelajar dan maklumatnya adalah tidak terhad. Oleh itu, para pelajar semester akhir 4 SPH sebenarnya banyak terdedah kepada sumber – sumber ini yang akhirnya memberikan maklumat kepada mereka tentang adanya penerapan kemahiran keusahawanan. Dapatan kajian juga mendapati bahawa kurangnya pemberitahuan oleh ibu bapa kepada anak mereka tentang penerapan kemahiran keusahawanan di universiti. Ini mungkin disebabkan ibu bapa itu sendiri tidak tahu tentang adanya penerapan kemahiran keusahawanan tersebut dan menganggap bahawa perkara tersebut sepatutnya diketahui dengan sendirinya oleh anak – anak mereka. Dengan demikian memberikan kefahaman bahawa pelajar tersebut perlu lebih proaktif dan sentiasa peka terutamanya semasa pembelajaran di universiti.

Sikap positif terhadap penerapan kemahiran keusahawanan menunjukkan bahawa pelajar semester akhir 4 SPH bersedia menerima pengajaran subjek yang melibatkan penerapan kemahiran tersebut. Mereka juga bersetuju bahawa penerapan ini penting. Ia mungkin disebabkan kemahiran keusahawanan merupakan salah satu cabang ilmu yang perlu dikuasai oleh pelajar semester akhir 4 SPH atau bakal guru bagi subjek Kemahiran Hidup, iaitu dalam subjek Perdagangan dan Keusahawanan. Secara lansung penguasaan ini dapat membantu mereka semasa proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah kelak. Namun demikian, pelajar semester akhir 4 SPH kurang dari segi pengaplikasian keatas kemahiran keusahawanan yang telah diterapkan. Ini mungkin disebabkan mereka belum bersedia untuk terlibat dalam mana – mana aktiviti keusahawanan dan lebih mementingkan tugas – tugas kelas yang telah diberikan oleh pensyarah. Faktor komitmen terhadap pembelajaran subjek yang memberikan jam kredit juga memungkinkan pelajar ini kurang terlibat aktif dalam aktiviti keusahawanan. Ini mungkin disebabkan kemahiran keusahawanan merupakan salah satu cabang daripada kemahiran generik yang hanya dinilai sebagai *learning outcome* atau hasil pembelajaran tanpa pemberian markah kepada para pelajar.

Kemahiran keusahawanan yang diterapkan pensyarah secara keseluruhannya kurang diamalkan oleh pelajar semester akhir 4 SPH. Faktor kekurangan ilmu keusahawanan mungkin menyebabkan pelajar ini kurang dalam mengaplikasikan kemahiran keusahawanan. Pendapat Gartner (1989) yang mementingkan proses keusahawanan dan tidak mengutamakan ciri-ciri individu merupakan contoh kepada faktor tersebut. Menurut Vesper dalam Aishah (2002), individu yang mengalami satu proses keusahawanan terbahagi kepada beberapa tahap iaitu tahap mendapatkan pengetahuan teknikal, tahap menjana idea baru, tahap membentuk jaringan perhubungan, tahap mendapatkan sumber fizikal dan manusia, dan tahap mendapatkan pesanan daripada pelanggan. Selain itu, pelajar perlu berusaha memperoleh kemahiran – kemahiran

dalam keusahawanan kerana menurut Aishah dan Poh Moi (2002), pendidikan berkenaan dengan keusahawanan hendaklah mengambil kira aspek mempelajari kemahiran dan bukan hanya menekankan pembelajaran secara teori sahaja. Namun demikian, kemahiran ini tidak dapat diperolehi dengan mudah bahkan memerlukan bimbingan yang teratur samada secara formal atau tidak formal, ilmiah dan sistematik (Yep Putih, 1985).

Kemahiran keusahawanan penting terutamanya kepada pelajar – pelajar di institusi pengajian tinggi. Ia diperlukan bila mana pelajar menceburkan diri dalam aktiviti keusahawanan selepas menghabiskan pengajian di universiti. Penguasaan dalam kemahiran ini juga diperlukan terutamanya ketika menjadi seorang usahawan. Menurut Ketua Pengarah Jabatan Pengurusan Institusi Pengajian Tinggi (IPT), Kementerian Pengajian Tinggi, Prof Datuk Dr Hassan Said, langkah ini selaras dengan pelaksanaan pelan K-ekonomi ke arah mewujudkan negara berteraskan pengetahuan ekonomi (Berita Harian, 2006). Keadaan ini akan dapat menyediakan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran yang membolehkan mereka bijak mengenal pasti peluang perniagaan. Melalui kemahiran keusahawanan juga sebenarnya dapat memenuhi hasrat kerajaan serta membantu meningkatkan ekonomi negara. Ini selaras dengan kehendak Kementerian Pengajian Tinggi yang mewajibkan penerapan elemen keusahawanan dalam kursus yang ditawarkan oleh Institusi Pengajian Tinggi (Berita Harian, 2004). Penerapan elemen ini bertujuan bagi membolehkan pelajar lebih berdaya saing apabila memasuki pasaran kerja kelak. Dalam pada itu, dengan adanya ramai penyertaan samada pelajar atau masyarakat untuk menceburi bidang keusahawanan, maka dapat membangunkan ekonomi setempat dan seterusnya kepada negara. Sebagai contoh, penglibatan masyarakat dalam Perusahaan Kecil Sederhana (PKS) dapat membantu membina ekonomi, menjana pendapatan dan mewujudkan peluang pekerjaan (Laporan Tahunan PKS, 2007).

Rujukan

- Ab. Aziz Yusof (1998). *Asas-Asas Keusahawanan*. Selangor: Prentice Hall.
- Attewell, P. (1990), *What is skill?, Work and Occupation*, 17, pp. 423-448 dalam Guile, D(2002), *Skill and Work Experience in the European Knowledge Economy. Journal of Education and Work*, Vol.15, No.3, pp. 251-273
- Bennett, N.et al. (2000), *Skills Development in Higher Education and Employment*. Buckingham: SRHE and Open University Press.
- Billing, D. (2003), *Generic Cognitive Abilities in Higher Education: An International Analysis of Skills Sought By Stakeholders. Compare*, Vol.33, No.3, pp 335-350.
- Cunningham, J. B. and L. J. (1991). Defining Entrepreneurship. *Journal of Small Business Management*.: Vol. 29, no. 1, pp 45 - 61.
- Darrah, C. (1994), *Skill requirements at work, Work and Occupation*, 21, pp. 64-84 dalam Guile,D. (2002), *Skill and Work Experience in the European Knowledge Economy, Journal of Education and Work*, Vol.15, No.3, pp 251-273.
- Fallows, S. & Steven, C. (2000b). *The Skills Agenda* dalam *Integrating Key Skills in Higher Education*. Fallows, S. & Steven, C. London: Kogan Page.
- Gartner, W. (1985). *A Conceptual Framework for Describing the Phenomenon of New Venture Creation, Academy of Management Review*. 10: pp 696-705.
- Kinzer, I.M (1973). *Competition and Entrepreneurship*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Laporan Tahunan PKS (2007), Bank Negara Malaysia: Kuala Lumpur.

- Long, W. (1983). The Meaning of Entrepreneurship. *American Journal of Small Business*: pp 47-59.
- Nor Aishah Buang (2002). *Asas Keusahawanan*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
- Nor Aishah Buang & Yap Poh Moi (2002), Kesiediaan Guru-Guru Perdagangan di Wilayah Persekutuan Dari Aspek Pengetahuan Kaedah Pengajaran dan Sikap Terhadap Pengajaran Subjek Pengajian Keusahawanan. *Jurnal Teknologi*, Universiti Teknologi Malaysia 37(E) Dis.: m/s 1–16.
- Ooi Yeng Keat (2002). *Kepentingan Kecerdasan Emosi (EQ) Dalam Organisasi Masa Kini*. Jelapang, 3 (1). m/s 45-53.
- Radin Umar, R.S *et. al.* (2006). *Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (Soft Skills) untuk IPT Malaysia*. Serdang : Universiti Putra Malaysia.
- Rahmah Ismail, (1997). *Situasi Semasa Pembangunan Sumber Manusia di Malaysia*. dalam *Pembangunan Sumber Manusia Di Malaysia*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia, m/s.27-59.
- Syamsul Anuar Ismail dan Nor Hafidah Ibrahim (2005). Implikasi SMS Ke Atas Kehidupan Remaja : Suatu Analisis Dari Aspek Sikap Dan Motif Penggunaan. *International Conference on Media and Communication (MENTION)*. 26 - 28 September. UKM, Bangi. m/s 1-11.
- Timmons, J. A. (1994). *New Venture Creation*. Homewood,IL: Irwin.
- Usha Malini Maniam & Liong Choong Yeun (2007). *Persepsi Pelajar Terhadap Atribut Pekerjaan dan Implikasinya ke Atas Pendidikan Universiti*. *Sains Malaysiana*, 36(2): m/s 213-223.
- Wan Fara Adlina (2008). *Course Outline: English For Career Search*. Unpublished.
- Yahya Buntat (2004). *Integrasi Kemahiran Employability dalam Program Pendidikan Vokasional Pertanian dan Industri Di Malaysia*: Tesis Phd. Universiti Teknologi Malaysia.